

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



SÍLABO

ASIGNATURA:

APRENDIZAJE DE FÚTBOL

SEMESTRE ACADÉMICO: 2022 - A

DOCENTE:

Dr. Miguel Angel Gil Flores



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

SILABO

1. DATOS GENERALES

1.1.	Área	: Aprendizaje de Fútbol
1.2.	Código	: EF601
1.3.	Requisito	: EF501
1.4.	Ciclo	: VI
1.5.	Semestre Académico	: 2022-A
1.6.	N° de horas de clase	: 6
	Teórica	: 3
	Práctica	: 3
1.7.	Créditos	: 6
1.8.	Docente	: Dr. Miguel Ángel Gil Flores
1.9.	Condición	: OBLIGATORIO
1.10.	Modalidad	: Aprendizaje Híbrida

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al área de formación especializada, es de naturaleza teórico - práctica, tiene el propósito de proporcionar conocimientos y estrategias metodológicas relacionados con el deporte de futsal y fútbol, en el quehacer deportivo, educativo, social desde el sentido de formar integralmente a la persona, incidirá en la ejecución de técnicas para desarrollar programas deportivos, como herramienta para (programar, ejecutar y evaluar), los estudiantes serán capaces de manejar los procedimientos básicos de fundamentos tácticos, técnicos así como sistemas defensivos y ofensivos con las técnicas adecuadas y la dosificación especial de acuerdo a las diferentes etapas de desarrollo, a partir de la teoría pertinente de este deporte. También busca brindar al futuro docente los conocimientos del fútbol, partiendo de una, luego la enseñanza metodológica de los fundamentos del fútbol y su desarrollo en los diferentes niveles educativos. Así también brinda los conocimientos teóricos y prácticos de la metodología de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos y tácticos dominio de los mismos y la aplicación de las reglas de juego. El curso se divide en cuatro unidades de aprendizaje: I. Breve historia del fútbol y futsal, definiciones y conceptos básicos, clasificaciones diferenciadas del reglamento; II. Diseño de metodologías, ejecución de técnicas y estrategias apropiadas y conocimientos afines del deporte; III. Metodología de enseñanza aprendizaje; IV. Fundamentos técnicos y tácticos dominio de los mismos (dominio del balón, conducción, pase, remate, cabeceo) y su desarrollo en los diferentes niveles educativos y la aplicación de las reglas de juego.

III. COMPETENCIA

3.1. Competencias Específica: DEPORTE Y SALUD

Sustenta los resultados de un trabajo de investigación, desarrollo e innovación científica o tecnológica con la finalidad de resolver problemas en el campo de la educación física; considerando las líneas de investigación aprobadas y de acuerdo a los procedimientos vigentes.

IV. CAPACIDAD

- 4.1. Identificar las técnicas fundamentales de Fútbol y relacionar en las diferentes categorías por edades.
- 4.2. Demostrar la conducción, pase y recepción en juego formado por 2 jugadores.
- 4.3. Aplicar la técnica de dribling, cabeceo, anticipación, interceptación
- 4.4. Sustentar una propuesta de Sistema Defensivo y Ofensivo frente a la cualidades físicas y técnicas de los jugadores de ambos equipos.

V. METODOLOGÍA

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La Facultad de Ciencia de la Salud de la UNAC, en cumplimiento con lo dispuesto en la Resolución Viceministerial N°085-2020-MINEDU del 01 de abril de 2020, de manera excepcional y mientras duren las medidas adoptadas por el Gobierno con relación al estado de emergencia sanitario, se impartirá educación remota no presencial haciendo uso de una plataforma virtual educativa: espacio en donde se imparte el servicio educativo de los cursos, basados en tecnologías de la información y comunicación (TICs).

La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada del curso: el sílabo, la matriz formativa, ruta del aprendizaje, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

Las estrategias metodológicas para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas permiten dos modalidades de aprendizaje en los estudiantes:

MODALIDAD SINCRÓNICA

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que permiten la comunicación no presencial y en tiempo real entre el docente y los estudiantes.

Dentro de la modalidad sincrónica, se hará uso de:

- **GOOGLE MEET**
- **Moodle**

MODALIDAD ASINCRÓNICA

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el intercambio de mensajes e información entre los estudiantes y el docente, sin interacción instantánea. Dentro de la modalidad asincrónica, se hará uso de:

- **Moodle**
- **Gmail**

ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE

Aula Virtual UNAC en *Moodle*, *Google Meet*, *Google Drive*.

INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Redacción de ejemplo: se promueve la búsqueda de artículos de investigación que sirven para elaborar una monografía sobre la aplicación de las herramientas matemáticas en la investigación en Ingeniería de Alimentos. La exposición grupal de dicho trabajo permitirá conocer el nivel de desarrollo de las habilidades investigativas ha

logrado el estudiante. (según corresponda al curso)

RESPONSABILIDAD SOCIAL (académica, ambiental, investigación, gestión)

La Universidad Nacional del Callao, dentro del ámbito educativo, hace frente a su función social respondiendo a las necesidades de transformación de la sociedad a nivel regional y nacional mediante el ejercicio de la docencia, la investigación y la extensión. En esa línea, la responsabilidad social académica de esa asignatura consiste en reconocer los resultados de un trabajo de investigación, desarrollo e innovación científica o tecnológica con la finalidad de resolver problemas en el campo de la educación física; considerando las líneas de investigación aprobadas y de acuerdo a los procedimientos vigentes. Haciendo uso de los paquetes estadísticos.

MEDIO Y MATERIALES (RECURSOS)

MEDIOS INFORMÁTICOS	MATERIALES DIGITALES
a) Computadora	a) Diapositivas de clase
b) Internet	b) Texto digital
c) Correo electrónico	c) Videos
d) Plataforma virtual	d) Tutoriales
e) Software educativo	e) Enlaces web
f) Pizarra digital	f) Artículos científicos

VI. PROGRAMACIÓN

MODALIDAD:

Sincrónica: SGA – Google – Meet

Asincrónica: SGA – Correo institucional – Google Classroom

UNIDAD 1		Breve historia del fútbol		
Logro de Aprendizaje				
Trabajar en equipo, para el logro de los contenidos teóricos básicos de Fútbol; respetando las ideas de los demás y al finalizar de la unidad, el estudiante analizará los diferentes tipos de pases y recepción con base en siguiente criterios: Participación activa de parte de los estudiantes, Presentación de los avances en la clase de modo sincrónico.				
Semana N°	Contenidos	Actividades Formativas y sumativas	Indicadores de Logro	Instrumentos de evaluación
1	Historia del fútbol. Fundamentos teóricos del Fútbol	Actividades Formativas Los estudiantes se forman de 4 integrantes para la exposición según el rol presentado por el docente. Actividades Sumativas Los estudiantes de cada grupo de trabajo de acuerdo al tema deben respetar las reglas.	Ayudar a los estudiantes para corregir los errores en las exposición. Presentar la exposición los 4 integrantes teniendo coherencia, claridad, respetando la fuente y el tiempo	
2	Conocer las diferentes formas de conducción del Balón.	Actividades Formativas Los estudiantes pueden elegir diferentes predeportivos para la iniciación del juego fútbol.	Observar las formas de conducción.	

		Actividades Sumativas Los estudiantes se agrupan para diferenciar los diferentes juegos predeportivos de fútbol.	Formular la rúbrica para poder evaluar la conducción.	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuestionario en línea ● Listas de cotejo digital ● Portafolio ● Escala de apreciación o estimación ● Ejercicios autocorrectivos interactivos ● Rúbricas
3	Conocer y aplicar los diferentes tipo de pase del Balón	Actividades Formativas Los estudiantes observan varios de la forma como recepcionan los pases de futbol Actividades Sumativas Los estudiantes califican con una rúbrica de acuerdo a los criterios de sesión de aprendizaje	Verificar los pases de balón. Evaluar los pases y desplazamiento de acuerdo a la rúbrica establecida por los estudiantes.	
4	Conocer y aplicar las diferentes formas de recepción	Actividades Formativas Los estudiantes presentan tipos de recepción. Actividades Sumativas Los estudiantes deben conocer todo el proceso correcto del ejercicio de recepción del balón.	Verificar los ejercicios de recepción: baja y media. Presentar la rúbrica que indica el proceso de la recepción de posición de baja y media.	

UNIDAD 2	Diseño de metodología, ejecución de técnicas y estrategias apropiadas y conocimientos afines del deporte.			
Logro de Aprendizaje Presentar una sesión de aprendizaje de fútbol con los diferentes tipos de pases y recepción, conducción del balón, para el logro los aprendizajes significados de los contenidos desarrollo en la exposición; respetando la habilidad y destrezas de cada estudiante de voleibol al finalizar la unidad, el estudiante podrá evaluar los criterios de reglas de juego de acuerdo a una rúbrica digital los diferentes técnicas fundamentales con base en los siguiente criterios: Pase, recepción, conducción, saque.				
Semana N°	Contenidos	Actividades Formativas y sumativas	Indicadores de Logro	Instrumentos de evaluación
5	Conocer y aplicar el dominio o control del balón.	Actividades Formativas Los Estudiantes se forman de 4 integrantes y realizan los ejercicios básicos de dominio o control del balón. Actividades Sumativa Se forman dos grupos de 4 integrantes para realizar la verificación de sus compañeros teniendo en cuenta el dominio del balón.	Observar los ejercicios de control del balón. Demuestra la posición y desplazamiento del control del balón.	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuestionario en línea ● Listas de cotejo digital
6	Conocer y aplicar el dribling	Actividades Formativas Los Estudiantes se forma de 4 integrantes y realizan	Observar los ejercicios de dribling.	

		<p>los ejercicios de dribling</p> <p>Actividades Sumativa</p> <p>Se forman dos grupos de 4 integrantes, 1 de ejercicios de dribling para verificar con una ficha de cotejo las acciones bien ejecutadas.</p>	<p>Demuestra los driblin que puede hacer frente a un jugador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Portafolio ● Escala de apreciación o estimación ● Ejercicios autocorrectivos interactivos ● Rúbricas
7	<p>Conocer y aplicar las diferentes formas de cabeceo.</p>	<p>Actividades Formativas</p> <p>Los Estudiantes se forman de 4 integrantes y realizan diferentes cabeceos.</p> <p>Actividades Sumativa</p> <p>Se forman dos grupos de 4 integrantes, 1 grupo verifica el gesto de cabeceo</p>	<p>Observar los desplazamientos del cabeceo.</p> <p>Demostrar el cabeceo en área de portería.</p>	
8	EVALUACIÓN PARCIAL			

UNIDAD 3	Metodología de enseñanza de aprendizaje			
Logro de Aprendizaje				
Trabajar en equipo, para el logro de los contenidos de defensa y ofensiva ; respetando las ideas de los demás y al finalizar de la unidad, el estudiante analizará los diferentes tipos sistema de ataque y defensa con base en siguiente criterios: INDIVIDUAL 2x2, 3x3,DEFENSA BLOQUEOS,1X1				
Semana N°	Contenidos	Actividades Formativas y sumativas	Indicadores de Logro	
9	<p>Conocer y practicar los diferentes tipos de Anticipación, interceptación y despeje</p>	<p>Actividades Formativas</p> <p>Los estudiantes se forman de 4 integrantes para demostrar la anticipación e interceptación.</p> <p>Actividades Sumativas</p> <p>Los estudiantes de cada grupo de trabajo observa las posturas correcta y errores y verifican a través de una rúbrica</p>	<p>Ayudar a los estudiantes para corregir los errores de las posiciones de anticipación e interceptación.</p> <p>Verificar los procesos de ejecución de anticipación e interceptación que se pueda realizar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuestionario en línea ● Listas de cotejo digital ● Portafolio ● Escala de apreciación o estimación ● Ejercicios autocorrectivos interactivos ● Rúbricas
10	<p>Conocer y practicar los diferentes tipos de recuperación del balón</p>	<p>Actividades Formativas</p> <p>Los estudiantes puede elegir diferentes sistema de juego de recuperacion</p> <p>Actividades Sumativas</p> <p>Los estudiantes se agrupan para diferenciar la forma como recuperan el equipo de juego.</p>	<p>Observar un partido y explicar cómo se recupera el equipo.</p> <p>Formular la rúbrica para poder evaluar la recuperación de los jugadores.</p>	
11	<p>Conocer las diferentes formas de ejercitación de</p>	<p>Actividades Formativas</p> <p>Los estudiantes pueden elegir diferentes ejercicios para el portero</p> <p>Actividades Sumativas</p>	<p>Observar los diferentes ejercicios que pueden ayudar a defender la portería.</p>	

	técnicas del portero	Los estudiantes se agrupan para diferenciar la forma correcta de ejecutar los ejercicios de un arquero.	Formular la rúbrica para poder evaluar las habilidades de un portero.	
12	Conocer y aplicar los sistema Ofensivo	<u>Actividades Formativas</u> Los estudiantes puede elegir diferentes sistema de juego ofensivo <u>Actividades Sumativas</u> Los estudiantes se agrupan para diferenciar los sistemas de ofensiva de juego.	Observar los sistemas ofensivos y hacer el comentario respectivo. Formular la rúbrica para poder evaluar los sistema ofensiva	

UNIDAD 4		Fundamento de sistema ofensivo y defensivo		
Logro de Aprendizaje Presentar las habilidades de ataque y defensa en juego , para el logro los aprendizajes significados de los contenidos desarrollo en la exposición; respetando la destrezas de cada estudiante de aprendizaje de voleibol .Al finalizar la unidad, el estudiante podrá evaluar los criterios las maniobras de defensa defensivas y personales de acuerdo a una rúbrica digital los diferentes tipos de elementos con base en siguiente criterios: Sistema Ofensivo 3-5-2: 3-4-3.				
Semana N°	Contenidos	Actividades Formativas y sumativas	Indicadores de Logro	Instrumentos de evaluación
13	Conoce y aplica los sistema Defensivo	<u>Actividades Formativas</u> Los estudiantes forman grupos de 4 para presentar el sistema defensivo. <u>Actividades Sumativa</u> Los estudiantes se agrupan y proponer ejercicios que puedan ayudar mejorar el ataque	Presentar las diferentes formas de hacer ejercicios de juego para mejorar el sistema defensivo. Clasificar los criterios que se debe tomar para plantear el sistema de defensa	
14	Conocer la Preparación física y Técnicos de los jugadores.	<u>Actividades Formativas</u> Los Estudiantes se forman de 4 integrantes y mencionar los ejercicios de preparación física y técnico de los jugadores.	Presentar las diferentes reglas de juego que tiene que ver con la preparación física y técnica de los jugadores.	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuestionario en línea ● Listas de cotejo digital ● Portafolio ● Escala de

		<p>Actividades Sumativa</p> <p>Se forman dos grupos de 4 integrantes para ejecutar ejercicios en un tiempo determinado.</p>	<p>Clasificar los criterios que se debe tomar para sancionar elevar el técnico y físico de los jugadores de acuerdo a la zona de juego.</p>	<p>apreciación o estimación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ejercicios autocorrectivos interactivos ● Rúbricas
15	Preparación física para los porteros.	<p>Actividades Formativas Los Estudiantes se forman de 4 integrantes para realizar el entrenamiento físico y técnico del portero</p> <p>Actividades Sumativa</p> <p>Se forman dos grupos de 4 integrantes, 1 grupo verifica el entrenamiento si tiene relación con la técnica para el portero</p>	<p>Presentar las diferentes formas de entrenar en relación a la técnica del portero</p> <p>Clasificar los criterios que se debe tomar para hacer el entrenamiento del portero.</p>	
16	EVALUACIÓN FINAL			
17	EVALUACIÓN SUSTITUTORIO			

VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN

- **Evaluación diagnóstica:** se debe realizar al inicio de ciclo para determinar los diferentes niveles de conocimientos previos con los que el estudiante llega al curso. Se sugiere usar un cuestionario en línea en base a bancos de preguntas.
- **Evaluación formativa:** es parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje, es permanente y sistemático y su función principal es recoger información para retroalimentar y regular el proceso de enseñanza aprendizaje. Para garantizar el desarrollo de competencias, se sugiere usar recursos e instrumentos mixtos cuantitativos y cualitativos. Se debe trabajar en base a productos, como proyectos, análisis de casos, portafolios, ensayos, recursos audiovisuales, informes, guías, entre otros. Además, se sugiere usar como instrumentos de evaluación rúbricas, listas de cotejo, fichas de indagación, fichas gráficas, instrumentos de evaluación entre pares, entre otros.
- **Evaluación sumativa:** se establece en momentos específicos, sirve para determinar en un instante específico, el nivel del logro alcanzado, por lo general se aplica para determinar el nivel de conocimientos logrados. Para este tipo de evaluación, se aplican mayormente cuestionarios y pruebas objetivas en cualquier formato. Se sugiere usarse en un porcentaje mínimo dado que solo permiten la medición cuantitativa de los conocimientos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La ponderación de la calificación será la siguiente:

Unidad	Evaluación (producto de Aprendizaje evaluados con nota)	Siglas	Peso	Instrumento de Evaluación
I	Presentar la rúbrica que indica el proceso de la recepción de posición de baja y media.	E1	0.2	Rúbrica de posiciones y desplazamiento

II	Demostrar el cabeceo en área de portería.	E2	0,2	Rúbrica de sistema de ataque y defensa
III	Formular la rúbrica para poder evaluar los sistema ofensiva	E3	0,2	Rúbrica de recepción.
IV	Clasificar los criterios que se debe tomar para hacer el entrenamiento del portero.	E4	0,2	Rúbrica de entrenamiento
	EXAMEN PARCIAL HOJA DE RESPUESTA HOJA DE PREGUNTAS	EP	0,1	Cuestionario en línea
	EXAMEN FINAL HOJA DE RESPUESTAS HOJA DE PREGUNTAS	EF	0,1	Cuestionario en línea
TOTAL			1.00	

Fórmula para la obtención de la nota final:

$$NF= E1+E2+E3+E4+EP+EF=1.00$$

REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

De acuerdo Reglamento General de Estudios de la Universidad Nacional del Callao, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación activa en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia al 70% como mínimo en la teoría y 80% a la práctica.
- La escala de calificación es de 00 a 20.
- El alumno aprueba si su nota promocional es 11
- Las evaluaciones son de carácter permanente.
- Las evaluaciones de las asignaturas son por unidades de aprendizaje.
- La nota de la unidad constituye una nota parcial y tiene un peso establecido en el sílabo. La nota final se obtiene con el promedio ponderado de las notas

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

8.1. Fuentes Básicas

- ✓ Cometti G. (2002). La preparación física en fútbol. Paidotribo. Barcelona
- ✓ Dimas, Dario y David Carrasco Bellido (2006). La vida de mi equipo vol.1. Wanceulen. Sevilla
- ✓ Cipriano Romero (2012) Estudio y exigencias físicas. Universidad de Granada
- ✓ J.A. Montesinos (2005) Apuntes de teoría y prácticas del acondicionamiento físico. Universidad de Cádiz.
- ✓ Javier Miñano (2001) Entrevista para el periódico Público sobre fuerza.
- ✓ Revista de preparación física en fútbol, 4º trimestres. 2011.nº2
- ✓ Alvarez del Villar(1985) Preparación física basada en el atletismo.
- ✓ Delgado (1996) Condición física y salud. Sevilla.
- ✓ Viciano (2002) La programación de la Educación física. Revista digital Año 16, Nº 155. Revista digital de EFdeportes.com. Buenos Aires.
- ✓ J.L. Vera y R.D. Merchan (2011) La planificación contemporánea en el entrenamiento del fútbol.
- ✓ Albert Roca(2010) El proceso de entrenamiento en el fútbol. Mcsport.
- ✓ Hadfield F.(2004) 7 principios del entrenamiento. Revista alto rendimiento. Vol.3. Nº17.
- ✓ Bompa T. Periodización del entrenamiento. Paidotribo. Barcelona
- ✓ Angel Basas (2012) Ejercicios de entrenamiento del Core Stability, RFEA.
- ✓ J.J. Gonzalez Badillo y J. Ribas (2002) Bases de la programación del entrenamiento de la fuerza. Inde publicaciones.
- ✓ M. Sanabria (2010) Introducción al entrenamiento funcional.
- ✓ Seiru-lo F. (1993) La preparación física en deportes colectivos.
- ✓ Oscar García. Entrenamiento de la velocidad en el fútbol.

- ✓ C. Romero. La velocidad en el fútbol. CEDIFA
- ✓ A.J. Riskey (2013) Métodos de entrenamiento de la velocidad. Trabajo de fin de grado. Sevilla

8.2. Fuentes Complementarias

- ✓ J.M. Mas Del Valle (2007) Programa de desarrollo de la flexibilidad. efdeportes.com año 12 n° 110.
- ✓ Anderson, Bob. (2009) Estirándose. Rba Libros.
- ✓ Anderson, Bob. (1980) Como rejuvenecer el cuerpo estirándose. Integral publicaciones.
- ✓ Fifa, grassroots. Partidos entre pocos jugadores.
- ✓ J. F. Vallejo. Preparación física adaptada. Congreso del fútbol base y aficionado CE, FFH.
- ✓ Lalín, C. (2008) La readaptación lesional (I parte): fundamentación y contextualización. RED: Revista de entrenamiento deportivo, Tomo XXII, N.2: 27-35.
- ✓ Lalín, C. (2008) La readaptación lesional (II parte): reentrenamiento físico deportivo del deportista lesionado. RED: Revista de entrenamiento deportivo, Tomo XXII, N. 3: 29-37.
- ✓ Javier Vidal. Entrenamiento funcional con futbol en fútbol.
- ✓ Miguel escribano, Javier Expósito y Carlos Victoriano. Trabajo específico de prevención de lesiones en el fútbol base. FC Cartagena.
- ✓ V. Paredes, J. Gallardo, D Porcel, R De La Vega, A. Olmedilla y Carlos Lalín (2012) La readaptación físico-deportiva de lesiones. Xsport.
- ✓ Carlos Cascallanas (2003) Recuperación de lesiones. Manual con fichas. Grada sport books
- ✓ FIFA los 11+. Manual de ejercicios para la prevención de lesiones.

8.3. REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- ✓ <http://www.iberlibro.com/search/sortby/17/an/pele+duarte+bellos/tn/pele+memorias+mejor>
- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos17/web-futbol/web-futbol.shtml>
- ✓ <http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/docs.htm>
- ✓ <http://www.fpf.com.pe/>
- ✓ https://es.wikipedia.org/wiki/Federaci%C3%B3n_Peruana_de_F%C3%BAtbol
- ✓ <http://depor.com/noticias-de-federacion-peruana-futbol-4280>
- ✓ <https://www.facebook.com/federacionperuanadefutbol>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=LiiVYBvHU8c>
- ✓ <http://www.efdeportes.com/efd111/la-preparacion-en-el-futbol-infantil.htm>
- ✓ <http://www.efdeportes.com/efd61/futbol.htm>
- ✓ <http://www.efdeportes.com/efd124/la-programacion-de-la-preparacion-tecnico-tactica-de-los-futbolistas-infantiles.htm>
- ✓ <http://www.efdeportes.com/efd104/escuela-de-futbol-sala.htm>

8.4. Publicación del docente

- **Autor:**Gil Flores, Miguel Angel, 1967-**Título:**Cuaderno pedagógico de educación física del nivel primaria / Miguel Angel Gil Flores.**Editorial:**Lima? : s.n., 2005.**Descripción física:**87 p. ; 30 cm.**Materias:**Educación física-- -Metodología-- -I.P.
- **Autor:**Gil Flores, Miguel Angel, 1967-**Título:**Mi experiencia en la danza de Negrillos de Andahuaylas / Miguel Ángel Gil Flores.**Edición:**1a ed.**Editorial:**Lima : [s.n.], 2006.**Descripción física:**62, [1] p. ;29 cm.**Depósito Legal:**2006-2047 **Materias:**Negrillos (Danza)-- -Perú-- -Andahuaylas (Apu.) Bailarines folclóricos. Danzas folclóricas peruanas.
- **Autor:**Gil Flores, Miguel Angel, 1967-**Título:**Cuaderno de trabajo de educación física : tercer ciclo, sexto grado / Miguel Angel Gil Flores.**Editorial:**[Lima : s.n.], 2004.**Descripción física:**70 p. : il. ; 30 cm.**Nota general:**Educación primaria de menores. Texto por computadora. Texto con encuadernación anillada **Depósito Legal:**2004-5570 **Materias:**Educación física-- -Cuadernos de trabajo-- -6° I.P.

IX. NORMAS DEL CURSO.

- Respeto
- Asistencia
- Puntualidad
- Presentación oportuna de los entregables